

**QUNITA**  
BONAERENSE

# GUÍA SOBRE CRIANZAS Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS

DE 2 A 3 AÑOS



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**





# GUÍA SOBRE CRIANZAS Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 2 A 3 AÑOS



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**



## AUTORIDADES

Axel Kicillof

**Gobernador de la Provincia de Buenos Aires**

Martín Insaurralde

**Jefe de Gabinete de Ministros**

Nicolás Kreplak

**Ministro de Salud**

Julio Alak

**Ministro de Justicia y Derechos Humanos**

Augusto Costa

**Ministro de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica**

María Cristina Álvarez Rodríguez

**Ministra de Gobierno**

Andrés Larroque

**Ministro de Desarrollo de la Comunidad**

Estela Díaz

**Ministra de Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual**

Daniela Vilar

**Ministra de Ambiente**

Florencia Saintout

**Presidenta del Instituto Cultural**

Alberto Sileoni

**Director General de Cultura y Educación**

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



# ÍNDICE

SEGUIMOS CONSTRUYENDO INDEPENDENCIA Y AUTONOMÍA .....	9
¿A QUÉ JUGAMOS? .....	17
ACOMPANAMIENTO EN SALUD .....	19
¿CÓMO SEGUIR ACOMPAÑANDO DESPUÉS DE LOS 3 AÑOS DE VIDA? .....	21
NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR .....	25
ACOMPANAMIENTO EN SALUD .....	29

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE





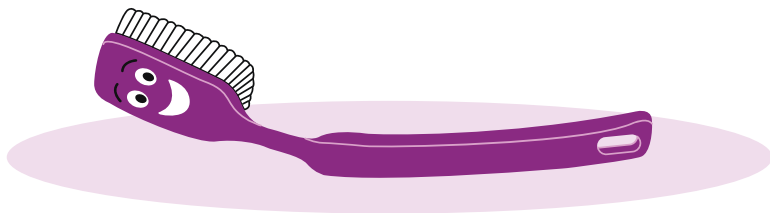
SEGUIMOS  
CONSTRUYENDO  
INDEPENDENCIA  
Y AUTONOMÍA

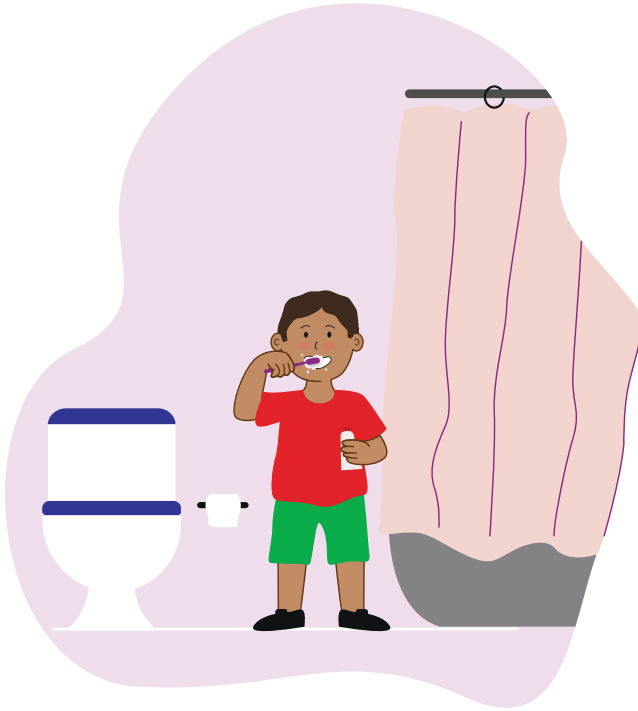


**L**as infancias son todas distintas. Algunos/as niños/as necesitarán más apoyo que otros/as, pero eso no impide explorar su cuerpo, descubrirlo e ir construyendo autonomía, cada uno/a a su manera.

En la etapa de 2 a 3 años algunas de estas cosas pueden ir apareciendo o ya estar consolidadas:

- Comer y tomar de un vaso sin tapa de forma autónoma;
- Cepillarse los dientes solos/as después de cada comida y antes de irse a dormir (con supervisión);
- Recortar papeles con los dedos, enhebrar objetos que tengan agujeros grandes, dar vuelta de una las hojas de un libro, lavarse solos/as las manos;
- Colaborar cuando les cambian de ropa o incluso sacarse y ponerse la ropa por sí mismos/as;
- Caminar seguros/as y rápidamente, correr y trepar, subir y bajar escaleras. Lanzar pelotas;
- Empieza el proceso de control de esfínteres y dejar los pañales.





## DESPIDIENDO LOS PAÑALES

Los pañales no se sacan, se dejan.

Uno de los procesos importantes de esta etapa de las infancias es el control de esfínteres. **Es fundamental entender que esto no se da de un día para el otro**, que cada niño/a tiene su ritmo y su forma y que es fundamental respetarlo.

Para que empiecen a dejar los pañales los/as niños/as tienen que estar preparados/as madurativamente pero, también, **tienen que querer dejar de usar los pañales y les tiene que gustar el proceso**. Por eso es importante propiciar y motivar el cambio en momentos de tranquilidad y disfrute.

Quizás al principio no les guste, pero se puede charlar con ellos/as y explicarles los beneficios de usar pelea o inodoro, para que, de a poco, ellos/as también deseen ganar esa autonomía. En esta etapa, hacerlos/as partícipes de ciertas actividades como vestirse/desvestirse o bañarse nombrando y reconociendo las partes de su cuerpo, también puede ayudar a que los/as niños/as se involucren activamente en el proceso de dejar los pañales.

Algunos comportamientos habituales del/de la niño/a que pueden ayudar a los/as cuidadores/as a reconocer que está iniciando el proceso son:

- Le empieza a molestar el pañal cuando está sucio;
- Avisa cuando se hizo pis o caca encima o un ratito antes;
- Retiene por varias horas o se levanta con el pañal seco;
- Si está desnudo/a, se mira mientras hace pis o caca.

Es importante que los/as niños/as puedan atravesar esta etapa de cambio **sin presiones, respetando sus tiempos**. No se trata de sacarles el pañal, sino de **acompañarlos/as** para que lo dejen.

Forzar o apresurar ese momento puede complicar el proceso que, generalmente, se da con naturalidad a partir de los dos años.

Este aprendizaje requiere de paciencia tanto de parte del/de la niño/a como del/de la cuidador/a, y es esperable que, a veces, se sientan frustrados/as. Por eso es aconsejable compartir y hablar sobre las distintas sensaciones, tanto con los/as niños/as como con sus compañeros/as de crianza, para facilitar esta experiencia.

Juegos que pueden servir para acompañar el proceso:

- Se pueden utilizar vasitos de plástico y jugar a pasar de un vaso a otro agua o algún elemento que dispongan (por ejemplo, polenta, arena, tierra, etc.). Les va a brindar la sensación de control y decisión sobre lo que se retiene o se deja ir;
- Jugar con diferentes texturas (tempera, espuma, polenta, agua, etc.) permitiendo que los/as niños/as exploren y se ensucien;
- Jugar con muñecos a ir al baño y así ir elaborando estos cambios;
- Leer o inventar cuentos sobre la temática.



## Recomendaciones:

- Entender el control de esfínteres como un proceso con avances y retrocesos. **No castigar ni festejar exageradamente cada cambio** ya que esto puede hacer que el proceso se frene. Puede ocurrir que, una vez establecido el control, haya algunos “accidentes”. En esos casos, es importante explicarles que es parte del proceso, ayudarles a entender que **no hicieron nada malo;**
- Como decíamos, los pañales no se dejan de un día para el otro, es posible que primero se controle el pis y después la caca, primero en el día y en la noche. **Muchos/as niños/as necesitan dormir con pañales un tiempo más aunque de día ya no los necesiten;**
- Se recomienda ponerles ropa cómoda para que puedan vestirse y desvestirse con autonomía;
- Utilizar pelela (muchos/as chicos/as tienen miedo al inodoro). Es conveniente que esté en el baño siempre.

## VAMOS A CHARLAR

En esta etapa, los/as niños/as, generalmente, empiezan a usar las palabras para pedir cosas, para preguntar y para relatar algo que vieron o que les pasó. Además, comienzan a pedir ayuda cuando quieren ir al baño.

Para comunicarse, es importante incentivarlos/as a hablar e ir poniéndole palabras a lo que todavía no saben expresar, a sus acciones y sentimientos.



## LOS ENOJOS

A esta edad es muy común que muerdan, peguen o se muestren enojados/as con adultos/as y con otros/as niños/as. Esta **es una forma de expresar sus sentimientos, su enojo, impaciencia o puede ser una manera de pedir algo**, sobre todo cuando todavía hablan poco.

Ante estas situaciones, se le puede explicar por qué esa no es la mejor manera para comunicarse, ofreciendo un momento para que puedan hablar y expresar la posible causa de su malestar.

## ALGUNOS MIEDOS

A esta edad los/as niños/as pueden tener nuevos miedos como, por ejemplo, a la oscuridad. Es muy importante acompañarlos/as y calmar su angustia poniendo palabras al miedo sin minimizarlos.

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE





¿A QUÉ JUGAMOS?



**E**n esta etapa los/as niños/as empiezan a disfrutar mucho jugar en el mismo espacio que otros/as niños/as, aunque su juego sigue siendo mayoritariamente solitario.

Les divierte jugar con agua, sumergir sus objetos, dibujar con crayones gruesos haciendo garabatos. Es recomendable utilizar juegos con elementos que puedan tocar, amasar o moldear con las manos, como arena, tierra, plastilina y masa; pasar agua de un vaso a otro o meter y sacar objetos más pequeños de cajas o envases.

Suelen disfrutar de escuchar la lectura de cuentos, agarrarlos, mirarlos y prestar atención por períodos más prolongados, haciendo comentarios acordes a lo relatado.



# ACOMPANAMIENTO EN SALUD



A partir de los dos años, los encuentros con el equipo de salud están recomendados **cada 6 meses**. Allí se realiza la evaluación integral del niño/a y se completa el esquema de vacunación.



## SALUD BUCAL:

A partir de los 2 años está recomendado el uso de pastas con flúor. La cantidad es similar al tamaño de la uña de su dedo índice. Es importante realizar el cepillado en todas las piezas dentales, incluso con hilo dental, luego de todas las comidas y antes de irse a dormir, idealmente en compañía de un/a adulto/a.

## Estar atentos/as si:

- No imita gestos;
- No logra decir ninguna palabra ni combinar dos palabras para comunicarse;
- Le cuesta sostener o fijar la mirada;
- Desarrolla crisis de llanto o angustia sin motivo, o realiza juegos y movimientos repetitivos.

¿CÓMO SEGUIR  
ACOMPañANDO DESPUÉS  
DE LOS 3 AÑOS DE VIDA?



**E**n esta etapa, el juego continúa siendo un espacio muy importante para el encuentro y el aprendizaje. Las infancias comienzan a disfrutar de un juego compartido con otros/as niños/as, buscando y construyendo escenas de interacción. El inicio del jardín abre un sinfín de nuevas posibilidades, permitiendo a los/as niños/as habitar otros entornos y ampliar sus redes de referencia.

El desarrollo de su autonomía se va potenciando, participando e involucrándose cada vez más en las actividades de la vida cotidiana. Es fundamental continuar acompañando ese proceso, poniendo palabras a las emociones que van surgiendo e incentivando oportunidades para vincularse y hacerlos/as protagonistas de su desarrollo.

## LA IMPORTANCIA DE CONVERSAR/CHARLAR:

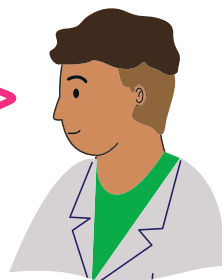
A lo largo de los años, los/as niños/as van adquiriendo mayor lenguaje para poder comunicar lo que quieren, sienten y necesitan. **Es importante generar espacios de diálogo, donde los/as niños/as se sientan en confianza para contar lo que están viviendo:** anécdotas, juegos, miedos, angustias y deseos.



Confiar en la palabra de ellos/as y darle valor a lo que dicen los/as ayudará a construir una mayor autonomía y confianza en sí mismos. También, podrá prevenir o ayudar a resolver situaciones conflictivas.

Es importante, además, poder conversar con los/as niños/as sobre la importancia de la intimidad y la privacidad de su cuerpo.

Se puede enseñar jugando a nombrar las partes del cuerpo y así ayudarlos/as a que puedan identificar cuáles están relacionadas con su intimidad.



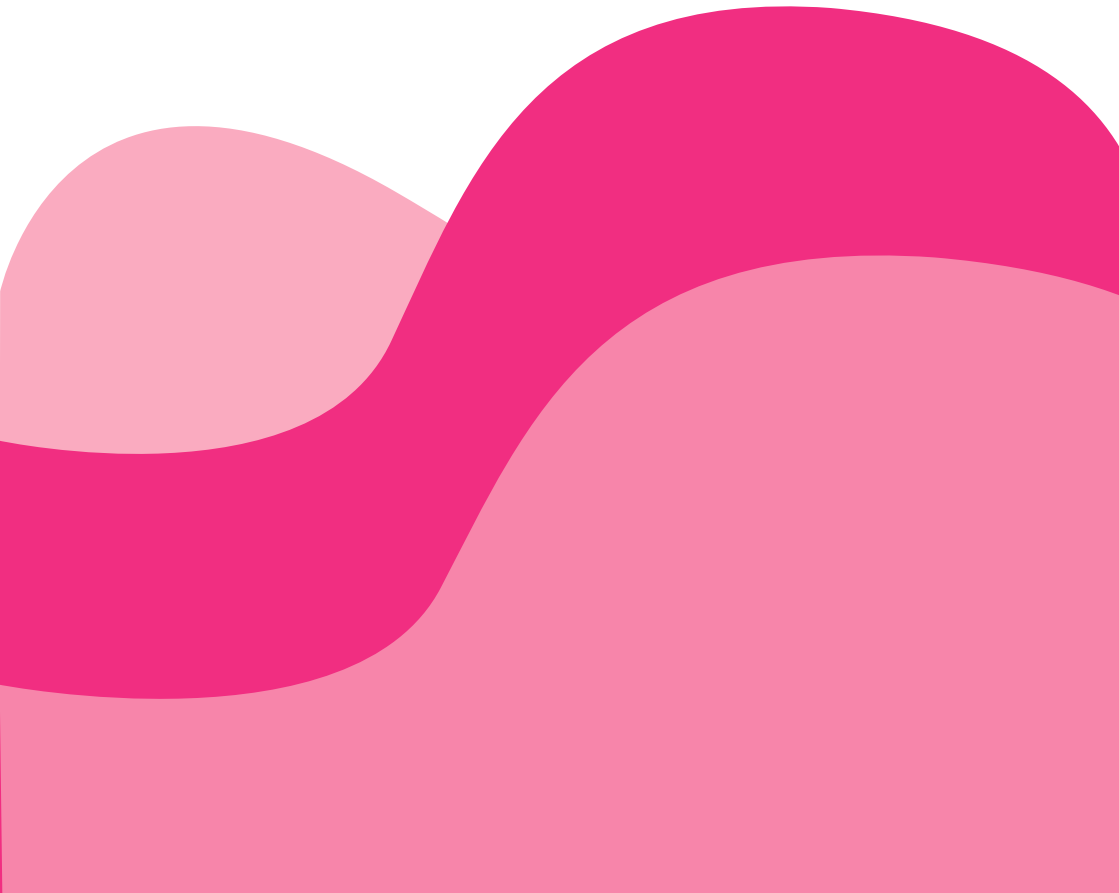
**Esto implica enseñarles que hay partes íntimas que nadie puede tocar sin su permiso, que su cuerpo les pertenece y pueden decir que NO cuando algo no le gusta, que nadie puede tocarlos/as si no quieren y que no deben guardar secretos que los/as hagan sentir incómodos/as.** Es importante, también, poder hablar de cómo las demás personas deben comportarse con su cuerpo y cómo debe ser su comportamiento con los cuerpos de otras personas. Esto ayuda a prevenir e identificar la Violencia Sexual Contra Niños, Niñas y Adolescentes.



Si el/la niño/a cuenta alguna situación que llama la atención o preocupa al/a la cuidador/a, es importante recurrir al equipo de salud para poder recibir el acompañamiento necesario.



# NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR



**E**n el inicio de la edad escolar, comienzan a surgir nuevas expectativas sobre los/as niños/as. Igual que en todos los momentos de la vida, cada cual tiene su tiempo para aprender, adaptarse a los cambios y hacerse amigos y amigas.

Es fundamental **motivarlos/as, acompañarlos/as** y tomar las decisiones que sean necesarias para que este proceso sea placentero para las infancias, sus familias y comunidades.

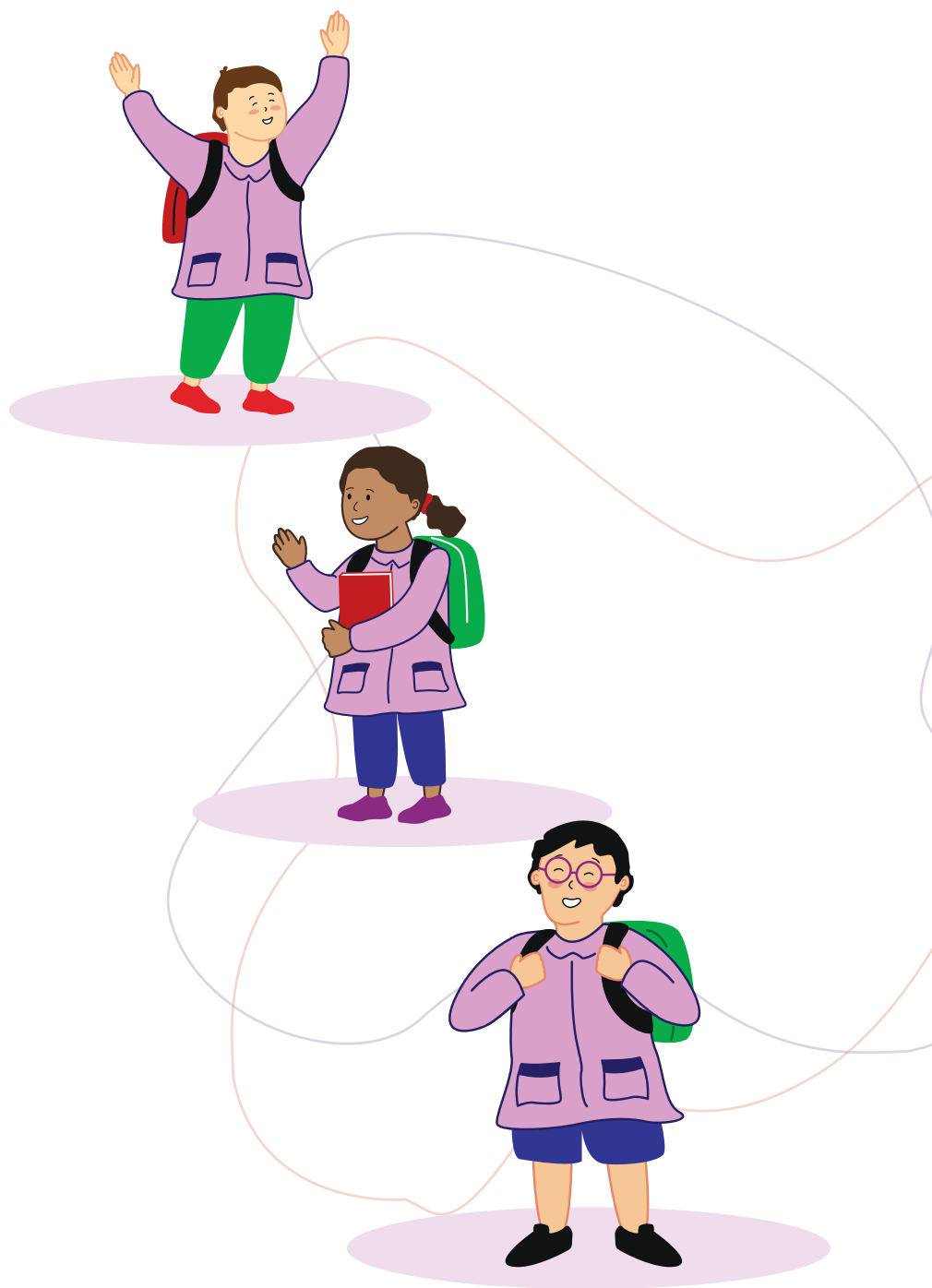
El aprendizaje se verá favorecido si reciben una buena alimentación, si descansan bien y si no están ocupados/as con preocupaciones que no les permiten atender bien a sus tareas o concentrarse.

Es importante que, en este momento, tanto la escuela como los/as cuidadores/as estén atentos/as y mantengan un diálogo constante.

## LA EDUCACIÓN ES UN DERECHO

Los/as niños/as tienen derecho a recibir educación pública y gratuita en todos los niveles.

- Ley Nacional de Educación N° 26.206.
- Ley Provincial de Educación N° 13.688.



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

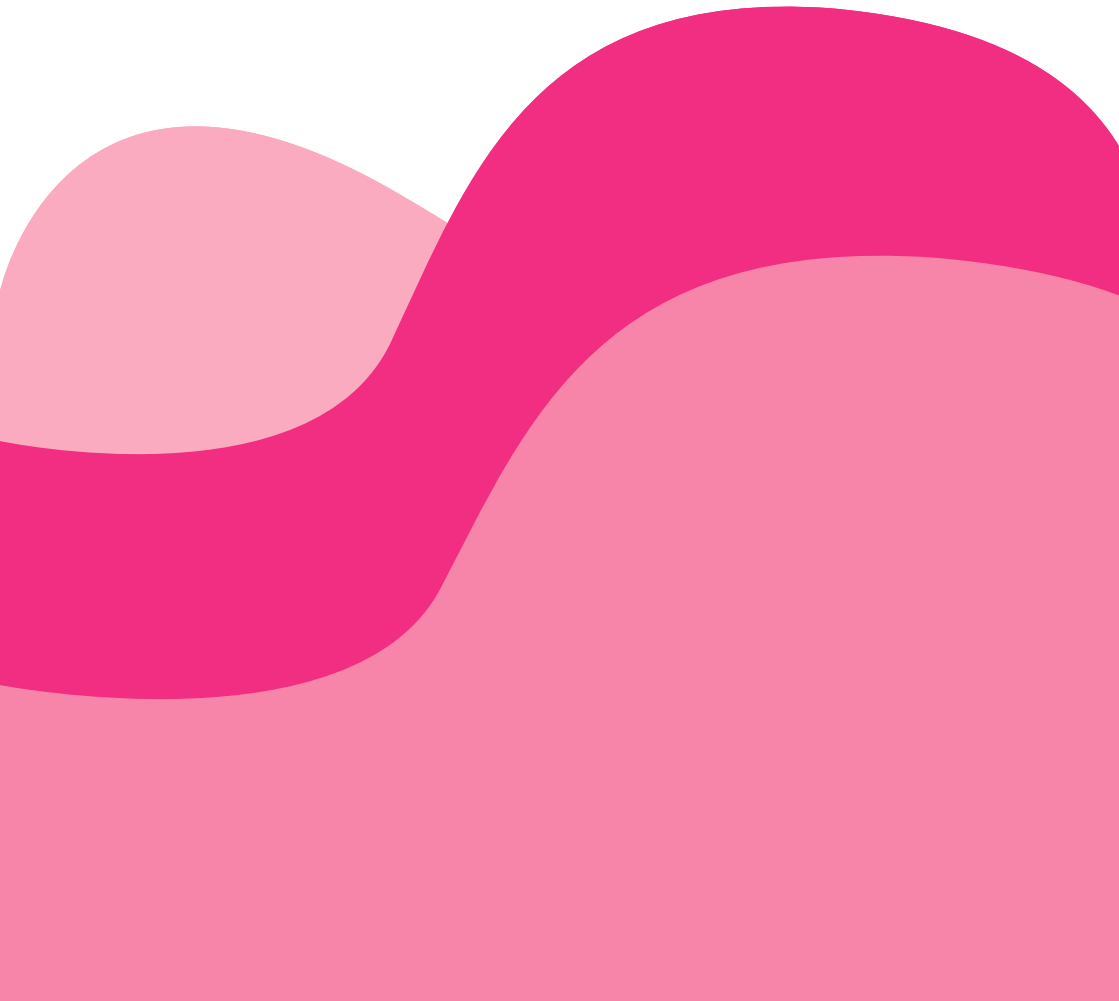
**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



# ACOMPANAMIENTO EN SALUD



**E**n los/as niños/as en edad escolar, las visitas al equipo de salud se recomiendan **1 vez al año**, o cuando el equipo lo indique.



## VACUNAS

A los 6 años:

- POLIO (IPV);
- TRIPLE VIRAL;
- TRIPLE BACTERIANA CELULAR;
- VARICELA



A los 11 años:

- HPV
- MENINGOCOCO ACYW
- TRIPLE BACTERIANA ACELULAR
- HEPATITIS B (iniciar o completar esquema)
- TRIPLE VIRAL (iniciar o completar esquema)
- FIEBRE AMARILLA para niñas y niños que viven en lugares donde estas enfermedades suelen ser más prevalentes.

El control visual permite detectar problemas que pueden impactar en el desarrollo y en la integración de los/as niños/as. Se recomienda realizar un control oftalmológico a los 3 años y luego a los 5-6 años. Continuando, posteriormente, con controles cada 2 años.

Asimismo, es aconsejable consultar al equipo de salud si:

- El/la niño/a se sienta reiteradas veces muy cerca de la tele o de la computadora;
- Lee y escribe muy cerca de la hoja;
- Achica los ojos para leer algo que se encuentra lejos;
- Tuerce la cabeza o mira de costado.

Por otra parte, los problemas de audición pueden afectar el desarrollo del lenguaje, el desempeño escolar y la integración social de los/as niños/as. Cuanto antes se detecten y se traten, más posibilidades hay de minimizar el impacto que puedan producir en su desarrollo.

Es recomendable consultar al equipo de salud si:

- El/la niño/a tiene dificultades en el lenguaje (no puede armar frases, por ejemplo);
- No comprende indicaciones simples;
- No responde cuando se lo/a llama o se le pide algo;
- Escucha la televisión a un volumen muy alto.

Durante la edad escolar, es probable que los/as niños/as se contagien piojos. La picazón de la cabeza es la señal de que puede tener pediculosis.

Si se detectan piojos se aconseja:

- Consultar con el equipo de salud para que indique el tratamiento más adecuado para eliminar tanto los piojos como las liendres;
- No utilizar sustancias peligrosas (como kerosén, insecticidas, etc.). Estos elementos pueden ser tóxicos para la salud;
- En lo posible, cambiar la ropa de cama, lavarla y plancharla;
- Lavar con agua caliente los peines y el cepillo de uso diario.

Es aconsejable revisar diariamente la cabeza de los/as niños/as y pasar el peine fino.

## SALUD BUCAL:

- Es importante el cepillado de los dientes por la mañana, después de las comidas y antes de irse a dormir;
- Es aconsejable que el lugar donde se guarda el cepillo esté a su alcance;



- A partir de los 5 o 6 años, comienzan a aparecer los dientes permanentes que duran toda la vida;
- A esa edad los/as niños/as ya se pueden cepillar solos/as, aunque es importante acompañarlos/as para enseñarles la correcta limpieza;
- Para cuidar las nuevas muelas, es importante llegar con el cepillo hasta el fondo de la boca;
- Tanto las caries como la gingivitis (inflamación de las encías) se previenen con el uso del cepillo dental y disminuyendo la cantidad de golosinas y bebidas azucaradas que se consumen.



## QUNITA

La propuesta de estas guías es acompañar a las personas, familias y comunidad durante estas etapas que prioriza Qunita Bonaerense en el marco de la Ley 1000 Días.

Esperamos que les haya sido de ayuda y que puedan compartir la lectura de todas las guías que incluye el Kit.

- GUÍA SOBRE EL PROGRAMA QUNITA BONAERENSE: REDES DE CUIDADO PARA UN NACIMIENTO CON EQUIDAD
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADO DE LAS INFANCIAS: CUIDADOS EN LA CASA Y EN EL BARRIO
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 0 A 1 AÑO
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 1 A 2 AÑOS
- GUÍA SOBRE CRIANZA Y CUIDADOS DE LAS INFANCIAS: DE 2 A 3 AÑOS
- GUÍA SOBRE SEXUALIDAD: HACIA UNA VIDA SEXUAL PLENA Y PLACENTERA
- GUÍA SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
- GUÍA SOBRE SALUD MENSTRUAL
- GUÍA SOBRE RESPONSABILIDAD COMPARTIDA EN LOS CUIDADOS
- GUÍA SOBRE EMBARAZO PARTO Y POSPARTO (PUERPERIO)
- GUÍA SOBRE LACTANCIA Y ALIMENTACIÓN

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE

**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



**QUNITA**  
BONAERENSE



GOBIERNO DE LA  
PROVINCIA DE  
**BUENOS  
AIRES**